**Гиперактивный ребенок**

ГИПЕРАКТИВНОСТЬ - совокупность симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью.

Признаки гиперактивности:

1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, корчится, извивается.

2. Не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют.

3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.

4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (на занятиях, во время экскурсий и праздников).

5. На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.

6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).

7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.

8. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.

9. Не может играть тихо, спокойно.

10. Болтливый.

11. Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).

12. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.

13. Часто теряет вещи, необходимые в детском саду, школе, дома, на улице.

14. Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, но приключений или острых ощущений специально не ищет (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).

**В большинстве случаев, если у ребенка есть только гиперактивность это, скорее всего, связано с особенностями темперамента и не всегда можно говорить о патологии.**

Как работать с гиперактивным ребенком?

1. Принять ребенка таким, каков он есть.

2. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.

3. Работать в тесном сотрудничестве с родителями, психологом.

4. На занятии использовать визуальные опоры

5. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний

6. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.

7. Убрать лишние раздражители из поля зрения ребенка

8. Занятия с ребенком должны проходить в эмоционально-привлекательной форме

9. Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.

10. Использовать тактильный контакт (прикосновение, поглаживания).

11. Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.

12. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.

13. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.

14. Начинать и заканчивать занятия заданиями, с которыми ребенок справиться

15. Предоставлять ребенку возможность выбора.

16. Спокойный, уверенный настрой при работе с таким ребенком

**17. В отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели»**

18. Проводите беседы о нравственных и этических нормах поведения

19. Посадите его рядом со спокойным ребенком

20. Не допускайте утомления ребенка

21. Ограничьте участи такого ребенка в мероприятиях с большим скоплением людей

**Игры для гиперактивных детей**

Игры для гиперактивных детей должны быть направлены на:

- на развитие внимания;

- на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости;

- на тренировку выдержки и контроль импульсивности.

На перемене можно предложить следующие игры (педагогу достаточно начать): «Съедобное - не съедобнобное», «Да-нет», «Угадай что я загадал», «Море волнуется» и т.п.

«Многоножки»

Перед началом игры руки находятся на краю стола. По сигналу педагога многоножки начинают двигаться к противоположному краю стола или в любом другом, заданном педагогом, направлении. В движении принимают участие все пять пальцев.

«Двуножки»

Игра проводится аналогично предыдущей, но в вгонках” участвуют только 2 пальца: указательный и средний. Остальные прижаты к ладони. Можно устраивать гонки между “двуножками” левой и правой руки, между ^двуножками” соседей по парте.

«Морские волны»

Цель: научить детей переключать внимание с одного вида деятельности на другой, способствовать снижению мышечного напряжения.

По сигналу педагога «Штиль» все дети «замирают». По сигналу «Волны» дети по очереди встают за своими столами. Закончить игру надо командой «Штиль».

«Ловим комаров» (Лютова Е.К., Монина Г.Б.)

Цель: снять мышечное напряжение с кистей рук, дать возможность гиперактивным детям подвигаться в свободном ритме и темпе.

Скажите детям: «Давайте представим, что наступило лето, я открыла форточку и к нам в класс (группу) налетело много комаров. По команде «Начали!» вы будете ловить комаров. Вот так! Педагог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжимая и разжимая при этом кулаки. То поочередно, то одновременно. Каждый ребенок будет «ловить комаров» в своем темпе и в своем ритме, не задевая тех, кто сидит рядом. По команде «Стой!» вы садитесь вот так: педагог показывает, как надо сесть (на свое усмотрение). Готовы? «Начали!»... «Стоп!» Хорошо потрудились. Устали. Опустите расслабленные ноги вниз, встряхните несколько раз ладонями. Пусть руки отдыхают. А теперь — снова за работу!»